



Årsrapport Privat Institutioner

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

Grundoplysninger:

| | | |
|--|------|-----------|
| Navn Tilsynsførende: Pernille Theisen | | |
| Institution: Fru Hedevig Bagger Børnehave | | |
| Adresse: Frederiksborgvej 156 A st. | | |
| Postnr. | 2400 | Nord Vest |
| Leders navn: Linda List | | |
| Leders tlf.nr.: 31811070 | | |
| Souschefs navn: Ingen souschef | | |
| Institutionens tlf.: 35811070 | | |
| E-mail: fruhedevigbagger@mail.dk | | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr. | |
| Navn: | Bo Bjerregaard Blichfeldt Henriksen |
| Tlf.nr. | 29667923 |
| E-mail | bbhenriksen@gmail.com |

Dato: 20.12.2021

| | |
|---|---------|
| Institutionstype: Børnehave | |
| Antal Vuggestuebørn: | Max. 28 |
| Antal Børnehavebørn: | 26 |
| Normering: | 3 |
| Heraf antal uddannede pædagoger: | Ja |
| Børnelister: | Ja |
| Børne- og straffeattester: | Ja |
| Selvregistrering: | Ja |
| Mødeplan: | Ja |

Aktuelt:

Nyt i huset:

Der er valgt en ny bestyrelse, som er konstitueret og tiltrådt d. 26. oktober 2021.

De nyvalgte medlemmer har deltaget på bestyrelseskursus i FOBU og derudover har den nye bestyrelse og personalet afholdt bestyrelsesseminar lørdag d. 20. nov. 2021.

Der er indgået en aftale med Hannah Harboe 'Børnefyssen' om, at faciliterer den kommende pædagogiske udviklingsdag d. 18. marts 2022 med temaet: "Sansetærke/sanseudfordrede børn".

Sundhedsplejerske Marianne Lindgren har været på hygiejnetilsyn d. 6. september 2021.

Den styrkede læreplan:

Den styrkede læreplan har været under udarbejdelse gennem et par år. Linda og Dorte har været på fyrtårnkursus. Læreplanstemaerne er blevet delt ud til personalet, så alle i huset har fået et udviklingsområde og beskrive omkring. Derefter er det blevet sammenholdt og skrevet så sproget fremstår ens. På denne måde har alle fået godt indblik i rammerne og indholdet i den styrkede læreplan og alle har deltaget og taget ejerskab i arbejdet med den styrkede læreplan.

Den nye styrkede læreplan:

1. Er læreplanen offentlig tilgængelig?

Ja, den ligger på institutionens hjemmeside.

2. Har institutionen beskrevet et pædagogisk grundlag hvor alle ni elementer er medinddraget og har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan de arbejder med at omsætte elementerne i det pædagogiske grundlag i deres pædagogiske praksis?

FHB har beskrevet alle elementer grundigt og der er en god beskrivelse fra den pædagogiske praksis i FHB. Alle elementerne bruges i den daglige dokumentation, refleksion og evaluering.

FHB har en udførlig beskrivelse af deres barnesyn, dannelse og børneperspektiv samt vigtigheden af leg, læring og børnefællesskaber for alle børn i huset.

Der beskrives et børnemiljø hvor demokrati og medbestemmelse er en vigtig del af hverdagen for børnene i FHB.

Forældresamarbejde:

FHB har et styrket forældresamarbejde hvor der ligger stor vægt på værdien i at have en god og åben kontakt med alle forældre. FHB ønsker at være i dialog med forældrene om begivenheder som har betydning for børnene. Forældre får gode muligheder for at få indblik i deres børns hverdag ved blandt andet at blive inviteret med på ture og deltage i forskellige arrangementer i huset.

Overgange:

FHB har et særligt samarbejde med Holbergskolen som hører til distriktet. Det forpligtende samarbejde betyder at også skolelederen kommer til FHB en gang om året og fortæller om skolen og skoleparathed. I FHB arbejder de målrettet, med de kommende skolebørn, i særlige tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, som har til formål at udvikle børnenes sociale og personlige kompetencer.

Børn i udsatte positioner:

Børn kan være udsatte på flere måder. I FHB afdækkes barnets udfordringer af det pædagogiske personale ved faglige observationer der analyseres og vurderes. I samråd med barnets forældre udarbejdes der en handleplan med inddragelse af eksterne samarbejdspartnere. Et barn i en udsat position kan have brug for ekstra opmærksomhed. FHB har fokus på det enkelte barns ressourcer og udvikling af barnets kompetencer, hvor barnets mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Status:

Ny indsats (mangler – skal forbedres):

Tilpas Indsats (små justeringer):

Vedligeholdt indsats (fortsæt det gode arbejde:) **X**

Øvrige krav til Læreplanen:**Inddragelse af lokalmiljøet****4. Er det beskrevet hvordan institutionen inddrager lokalmiljøet i forbindelse med at etablere pædagogiske læringsmiljøer for børn?**

FHB har en god beskrivelse af hvordan de inddrager lokalmiljøet som et pædagogisk læringsmiljø. Lokalområdet er et eksternt læringsmiljø, hvor ture og aktiviteter kan være spændende, udfordrende legepladser, kulturelle steder, bibliotek, medborgerhus, museer m.m.

FHB deltager og indgår i et lokalt forankret og forpligtende bydelssamarbejde i Bispebjerg med flere aktører. Bl.a. Holbergskolen, Grundtvigs Kirke, Naturværkstedet Streyf, Dansekapellet, Biblioteket og Børnekulturhuset Sokkelundlille.

I forhold til at opbygge og understøtte et godt og udviklende læringsmiljø for barnet kan man tænke kendskab og forankring til aktiviteter i lokalsamfundet ind i to overordnede perspektiver, der hænger tæt sammen, nemlig lokalforankringsperspektivet og udviklings- og læringsperspektivet.

Inkluderende aktiviteter i lokalområdet kan bidrage positivt til begge perspektiver, og de vil i nogle sammenhænge blive tilgodeset samtidig fx Kulturdag på Holbergskolen, hvor foreninger, institutioner, børn og familier mødes i festligt lag med fokus på kulturen i 2400 NV., børnegudstjenester og sommerfest v. Grundtvigs kirke, Dans og rytmik i Dansekapellet, musik og teaterforestillinger ved Cirkusvognen på forskellige lokationer i bydelen og mosedage/mosetræf på Naturværkstedet Streyf.

Status:

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

Børnemiljøperspektiv**4. Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

FHB har grundigt beskrevet deres børnemiljø i den styrkede læreplan.

De skriver bl.a. Et godt børnemiljø fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har stor indflydelse på hinanden.

Hvordan bliver børnene inddraget i vurderingen af børnemiljøet?

Børnene bliver inddraget i vurderingen af børnemiljøet gennem eksempelvis børneinterviews og børnemøder.

I forhold til børneinterviews er det pt. forældrene som interviewer deres barn. Det overvejes om det fremover skal være det pædagogiske personale som står for at interviewe børnene.

Børnene har eksempelvis haft indflydelse på deres frokstsituation, hvor flere børn oplevede larm under måltidet, hvilket blev taget til efterretning og ændringer blev lavet for at mindske støjniveauet.

Der bliver holdt børnemøder i FHB hvor børnene er dem som får til opgave at fortæller eksempelvis hvordan en emneuge foregår. Efter en emneuge, kan det være naturligt at spørge børnene hvad der var sjovt ved emneugen og hvad der gik godt mm. som en evaluering.

FHB skriver blandt andet, der bliver lyttet til børnenes perspektiver og tænker det ind i den fysiske indretning, pædagogisk praksis, planlægning og aktiviteter. Der arbejdes målrettet med at skabe et børnemiljø som er et demokratisk fællesskab, den pædagogiske praksis er i høj grad præget af børnenes ret til med og selvbestemmelse og inddragelse af børnenes stemmer.

Status:

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

Læreplanstemaer

5. Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan forholder institutionen sig til de to mål under hvert læreplanstema?

Har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan deres pædagogiske læringsmiljø understøtter de seks læreplanstemaer og målene for disse?

I FHB reflekterer det pædagogiske personale grundigt over hvad børnene skal lære og opnå, samt hvordan det foregår i deres pædagogiske praksis.

FHB fortæller at personalet er meget fagligt bevidste om at flette læreplanstemaerne sammen i den pædagogiske hverdagspraksis og i alle pædagogiske tilrettelagte aktiviteter. I FHB har de altid arbejdet med flere temaer ad gangen og aldrig tænkt dem søjleagtigt.

Eks. Understøttes den pædagogiske dokumentation altid af de lovgivningsmæssige retningslinjer for temaerne samt formuleringer fra Den Styrkede Pædagogiske Læreplan 20/21 – "Alle børn skal lære, at:" og "Handling i den pædagogiske hverdagspraksis".

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
3. Krop, sanselse og bevægelse.
4. Natur, udeliv og science.
5. Kultur, æstetik og fællesskab

Status:

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

Evalueringskultur

6. Er det beskrevet i læreplanen, hvordan de arbejder med at skabe en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, samt hvordan de evaluerer den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år?

I FHB dokumenterer og evaluerer personalet løbende børnenes leg, læring, samspil og trivsel ud fra de opstillede mål i læreplanstemaerne. Formen kan variere efter hvad, der er relevant i forhold til målene. Evaluering er en cirkulær proces, der er en integreret del af den pædagogiske praksis og den foregår på flere niveauer. Der anvendes forskellige former for data i evalueringsprocessen, og der evalueres systematisk, gerne i fællesskab med eksterne samarbejdspartner; forældrebestyrelse, ressourcepædagog, pædagogiske konsulent, tale-hørelære og psykolog. Personalet anvender forskellige modeller der belyser ovenstående overvejelser til forståelse af og arbejdet med didaktisk tænkning i praksis.

Status:

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

7. Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været med under processen og udarbejdelsen af den styrkede læreplan. Forældrebestyrelsen har kommet med kommentarer og feedback omkring den styrkede læreplan.

Evaluering sker på al mødevirksomhed i institutionen og er et fast punkt på dagsordenen.

Status:

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status:

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide

Status:

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Status:

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

Samlet tilbagemelding:

Tilsynet har været på tre tilsyn gennem 2021. Hvoraf et tilsyn var uanmeldt. Tilsynet oplever at der arbejdes fagligt bevidst og systematisk med at sikre et positivt og udviklende læringsmiljø for alle børn i FHB. Det pædagogiske personale fremstår engagerede og nærværende i samspillet med børnene. Der er udarbejdet en fyldestgørende styrket læreplan hvor den pædagogiske praksis er grundigt beskrevet, og den hænger godt sammen med den pædagogiske praksis som tilsynet oplever i FHB.