



<b>Tilsynsrapport</b>
Institution: Fru Hedevig Bagger
Dato: 09.09.2021 Tilsynsførendes navn: Pernille Theisen Anmeldt/uanmeldt besøg: Uanmeldt
Vagtplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: Linda sender børnelisten
Gruppe 1: Antal børn i alt 26/ i dag: 25 Antal voksne i alt 4/ i dag: 5 hvoraf 2 er uddannet.

#### **Aktuelt:**

Personalesituationen i dag.

Leder af Fru Hedevig Bagger, Linda, har omlagt tjeneste, og er derfor ikke i børnehaven i dag.

Pædagog, Dorte, har feriedag. Der er derfor vikar i huset. Der er en Virksomhedspraktikant som er startet i denne uge. Hun skal være i børnehaven 10 timer om ugen fordelt på to dage. I dag er der desuden besøg af Ressourcepædagogen fra forvaltningen.

#### **Dagens aktiviteter:**

Først er der frie lege og aktiviteter. Kl. 10.00 skal børnene inddeles i deres grupper og holde klubdag.

Klubdag betyder at børnene hver torsdag inddeles i faste grupper ud fra alder.

Microgruppen, som er de yngste børn. Minigruppen, aldersmæssigt de mellemste børn og maxigruppen som er de ældste børn.

Tilsynet er med om formiddagen hvor de forskellige aktiviteter foregår.

#### **Tilsynets observationer og dialog om praksis.**

##### **1. Sociale relationer**

###### **— positiv voksenkontakt hver dag**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?



### **Observationsbeskrivelse:**

#### **Minigruppe:**

Tilsynet er med i køkkenet hvor "Miniklubben" skal lave mad til deres frokost. De er 5 børn sammen med en voksen. Børnene skal lave madpandekager, med kød og grøntsagsfyld. Først starter børnene med at snittet agurker, gulerødder og peberfrugt inde på stuen. Bagefter går børnene i køkkenet hvor de sidder på række på køkkenbordet mens den voksne tilbereder maden.

Den voksne snakker undervejs med børnene om hvad der kommes i gryden og de snakker om mad og krydderier som også skal i retten. Den voksne har blandt andet en krydderipose med kanel i. Børnene får lov til at dufte til kanelet. "Det lugter af jul og Risengrød" siger en af børnene. En af de andre børn synes det lugter af andebryst. Børnene er meget nysgerrige i processen, og den voksne er nærværende i aktiviteten med børnene. Der er en positiv og hyggelig stemning i køkkenet.

#### **Maxigruppen:**

Børnene er i gården på legepladsen. De har fået et stykke papir hver, hvor der er forskellige opgaver som skal løses i små grupper på 2 -3 børn. Opgaverne er blandt andet nogle samarbejdsøvelser, hvor de skal gå i hulahopringe, hoppe fra en ring til en anden mm. Den voksne er nærværende og har rettet fokus på børnene. Børnene er meget engagerede i aktiviteterne og der er en god og positiv stemning på legepladsen.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Både børn og voksne har en positiv tilgang til aktiviteterne. Alle børn bidrager aktivt i aktiviteterne og virker engageret og nysgerrige på det som er planlagt. De voksne er meget synlige og nærværende i kontakten med børnene.

## **2. Inklusion og fællesskab**

### **— børne- og ungefællesskaber til alle**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

### **Observationsbeskrivelse:**

Alle børn er optaget af lege og aktiviteter i små og større grupper.

En gruppe børn har aftalt med en voksen at de kan være alene på den bagerste stue, hvor de er optaget af at lege med nyt spændende legetøj som børnehaven har fået. (Paw Patrol)



En voksne fortæller tilsynet at der er sat tid på, så de kan lege sammen i 20 minutter, og når uret ringer kan en ny gruppe børn få lov at lege alene i stuen. Her får børnene øvet sig i at behovsudsætte og vente på tur. Børnene kan skrive sig på en liste, hvis de gerne vil lege på stuen. Hvis ikke der er andre på listen, kan den gruppe børn som er i gang med en leg, fortsætte længere tid.

En gruppe børn er optaget af at tegne og pakke deres tegninger ind i gavepapir. Der er en voksne ved bordet som forklarer børnene hvordan de skal klippe med saksen for at få papiret til at passe med størrelsen på gaven. Der er en stor koncentration når børnene klipper og taper deres gaver ind.

Lidt senere skal der ryddes op på stuerne da der skal være "Klubdag". Børnene hjælper til med at rydde deres lege op og samler sig efterfølgende i en rundkreds på stuen. Da alle børn er samlet fortæller en voksen at der er klubdag i dag. Børnene får besked på hvor hver klub skal være og hvad de skal lave i klubben. Kort efter fordeles børnene sig i grupperne, det er tydeligt at børnene selv har styr på hvor de hører til.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Alle børn indgår i legerelationer og fællesskaber. De voksne er til rådighed for alle børn og har fokus rettet mod børnene. De deltager aktivt i nogle af aktiviteterne, men skaber også plads og muligheder for at børnene selv kan lege frie lege. Tilsynet oplever at der er en god balance mellem fastlagte styret aktiviteter og frie lege for børnene. Der er desuden en behagelig og fordybet stemning i hele huset.

### **3. Sprogindsatsen**

#### **— muligheder gennem sprog**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

#### **Observationsbeskrivelse:**

Microgruppen:

To voksne sidder i rundkreds med "Microgruppen" som er de yngste børnehavebørn.

Den ene voksen tager en stor brun kuffert frem. "Hvad tror I der er i kufferten?" spørger den voksne.

Børnene sidder helt stille og kigger nysgerrigt mens den voksne tager noget frem. "Frederik og Ingolf" siger børnene da de dukker kommer frem. "Ja det er rigtigt, hvem leger med Frederik og Ingolf", spørger den



voksne og børnene siger "Cirkeline". Den voksne spørger børnene om de ved hvor Cirkeline sover henne? En dreng siger "i en tændstik" "ja hun sover i en tændstiks æske, det er rigtigt."

I løbet af samlingen bliver børnene præsenteret for forskellige ting som er i kufferten, og der bliver snakket om hver eneste ting, og hvad man kan bruge de forskellige ting til. Børnene får lov til at se og mærke alt hvad der er i kufferten og der samtales mellem de voksne og børnene om alt, lige fra forskelligt værktøj, til dyr, og figurer som den lille havfrue mm. Børnene er meget nysgerrige og optaget af samlingen og der er mange spændende ord i samtalerne, som støtter op om børnenes sprog. Efterfølgende bliver alle ting gemt under et tæppe hvorefter børnene skal huske hvilke ting der er under tæppet.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Tilsynet oplever at børnene er meget gode til at fordybe sig i aktiviteterne. De voksne er nærværende og har fokus på at alle børnene bliver set og hørt. Der samtales med børnene om forskellige emner som optager børnene, og der skabes plads til at børnene kommer til orde i samlingsstunden. Der foregår også god sproglig interaktion børnene imellem. Fortsæt det gode arbejde.

### **Andet:**

#### **Samlet vurdering og opfølgning:**

Tilsynet vurderer at der arbejdes målrettet, anerkendende og engageret med den pædagogiske opgave i Fru Hedevig Bagger. Der er en god balance mellem fastlagte og frie aktiviteter for børnene. Samværet i institutionen bærer tydeligt præg af positive fællesskaber både børnene mellem, men også blandt voksen/voksen og voksen/børn.