

**Årsrapport 2020**

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

**Grundoplysninger:**

<b>Navn:</b> Fru Hedevig Baggers Børnehave		
<b>Adresse:</b> Frederiksborgvej 156 A		
<b>Post nr.</b>	2400	København NV
<b>Leders navn:</b> Linda List		
<b>Souschefs navn:</b> Ingen souschef		

<b>Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.</b>	
<b>Navn:</b>	Julia Miljevic Jakobsen
<b>Tlf.nr.</b>	3085 0917

**Dato:** 10. nov. 2020**Institutionstype**

<b>VU</b>	
<b>BH</b>	X
<b>INTGR</b>	
<b>Børnenormering:</b> max. 28 børn	

**Institutionens tlf.nr.**

3581 1070

**Pædagogisk indhold:**

<b><u>Læring:</u></b>	<b><u>Status</u></b>	<b><u>Aftalt indsats</u></b>
Hvilke temaer i pæd. læreplan har der været fokus på?  Hvordan arbejdes der med børnemiljøperspektivet i læreplanerne?	<p>I Fru Hedevig Baggers Børnehave arbejdes der ud fra gældende lovgivning for at sikre etablering af en teoretisk og pædagogisk praksis, der giver barnet optimale vilkår til at kunne lege, lære samt trives, dannes og udvikles. Dette sker med afsæt i Bekendtgørelsen omhandlende den styrkede pædagogiske læreplan (juli, 2018) samt den reviderede Dagtilbudslov (maj, 2018).</p> <p>Definition samt udfoldelse af læreplanens grundlæggende begreber og faglige fundament i Fru Hedevig Baggers Børnehave kan læse i Den (nye) Styrkede Læreplan 2020-2021.</p> <p>I Fru Hedevig Baggers Børnehave arbejdes der cirkulært med alle 6 læreplanstemaer samtidig og der prioriteres, at de pædagogiske aktiviteter/processer/projekter supplerer hinanden (er forbundet).</p>	



<p>Hvordan er der dokumenteret?</p> <p>Hvordan er der evalueret? Hvad viste den?</p> <p><b><u>Forældresamarbejde</u></b></p> <p>Forældre:</p>	<p>Der arbejdes med en organisering og etablering af det pædagogiske læringsmiljøer henover hele dagen samt i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og i børneinitieret leg.</p> <p>Der arbejdes med børns ret til selv- og medbestemmelse samt demokrati, hvor børnene sikres mulighed for at give udtryk for egne følelser, behov, opøve evnen til at tage hensyn til andre og tilegne sig en forståelse for omgivelserne omkring sig.</p> <p>Demokratiske processer og børnenes medbestemmelse dokumenteres løbende på skrift, i FHB-dagbog, på Facebook, i nyhedsbreve og synligt i børnehaven (illustrationer og billeder).</p> <p>Under Corona-lukning og Coronarestriktioner også på flere digitale kommunikationsplatforme bl.a., via nyhedsmails, telefonsamtaler, live-stream/filmklip samt breve og fysiske opslag på hoveddør.</p> <p>I FHB evaluerer vi løbende – på flere niveauer, vores pædagogiske aktiviteter og specielle indsatser; i børnefællesskabet, i forældregruppen, bestyrelsen og i personalegruppen. Arrangementer og traditioner evalueres og tilpasses den aktuelle situation og ramme.</p> <p>Det pædagogiske personale lægger stor vægt på at have en god og åben kontakt med alle forældre og ønsker at være i dialog om store og små begivenheder af betydning for børnene. Der prioriteres at have daglig kontakt med forældrene og herved give forældrene indblik i deres børns hverdag i børnehaven.</p> <p>Dette har været temmelig udfordret under Corona-restriktionerne og vi har skulle tænke innovativt for, at kunne oprette kontakten mellem hjem og inst.</p> <p>Vi har bl.a., afholdt årets Bestyrelsesvalg, beretning og efterfølgende foredrag i vores lokale kirke - Grundtvigs Kirke, pga. kvm. kravet.</p> <p>Her havde vi have booket Kirsten Birk Lassen fra Følgeskabet, som gav os et indblik i hvordan man som forældre, sætter sig selv i spil ift. ens barn, børnefællesskabet og læringsmiljøet - også i en Coronatid!</p>	
---	---	--



<p>Bestyrelse:</p>	<p>Personalet tilbyder forældresamtaler om det enkelte barns trivsel og udvikling 3-6 mdr. efter børnehavestart, 4 års samtale midtvejs i børnehavetiden samt inden skoleindskrivning og efter behov.</p> <p>Der afholdes desuden "årgangsmøder" hvor aktuelle udviklingstrin og problematikker diskuteres.</p> <p>I FHB oplever vi at have en meget engageret forældregruppe hvor alle tager ansvar. Ex. Mentorforældre, sjakbajs til arbejdsdage m.m.</p> <p>I FHB er der en engageret og arbejdende forældrebestyrelse, hvor alle medlemmer deltager og bidrager.</p> <p>Bestyrelsen er tildelt individuelle ansvarsområder fx. Økonomi/budget, kontakt til lokalområdets institutioner og andre aktører, fundraising, bygning mm.</p> <p>Bestyrelsesformand og leder holder løbende 1-til-1 møder – under Corona-restriktioner via Messenger eller mail.</p> <p>Næstformanden - der sammen med leder, er økonomi ansvarlig deltager til budget/prognose møder i paraplyorganisation fobu.</p> <p>Alle nyvalgte bestyrelsesmedlemmer deltager på en uddannelsesaften (vedr. krav for at sidde i en forældrebestyrelse) i fobu.</p> <p>Bestyrelsesseminar afholdes for at udvikle og optimere FHB. I år afholdes dette lørdag d. 14. nov. kl. 9-16 hvor der skal diskuteres:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan vi bibeholder FHB kultur/ånd – også for nye – i en Coronatid?</li><li>• Udvikling af bog</li></ul> <p>På bestyrelsesseminar deltager alle personaler.</p>	
--------------------	--	--



<p><b><u>Sprogindsatsen</u></b></p> <p>Hvordan arbejdes med sprogindsatsen?</p> <p>For børn med dansk som modersmål?</p> <p>For børn med anden kulturel baggrund?</p>	<p><b><u>Status</u></b></p> <p>Der arbejdes ugentlig med sprogunderstøttende og sprogudviklende aktiviteter, både i mindre særligt tilrettelagte grupper ("formiddagssjov"), i aldersopdelte grupper, i klub-regi og fælles på tværs af alder og køn.</p> <p>Børn &amp; forældre gives opgaver/"lektier" = udvalgte rim &amp; remser samt sange med hjem, som der arbejdes med i inst. for i fællesskab, at understøtte sprogindsatsen.</p> <p>Derudover havde vi inden Corona-tiden et udlåns bibliotek, hvor børnene kunne vælge en bog med til hjemlån.</p> <p>Alle indskrevne børn har dansk som modersmål. 1 barn har en tosproget forældre og 1 barn har to tosprogede forældre. Disse to børn er der ekstra fokus på og en særlig koncentreret indsats.</p> <p>Vi rådfører os og sparrer med områdets talehører lærer.</p>	<p><b><u>Aftalt indsats</u></b></p>
<p><b><u>Integration</u></b></p> <p>Kendskab og forståelse til forskellige kulturer?</p> <p>Er der mangfoldighed i det pæd. arbejde?</p> <p>Er der lige muligheder for alle, uanset race og religion</p>	<p><b><u>Status</u></b></p> <p>FHB er et fællesskab af mange identiteter bestående af børn, forældre og personale.</p> <p>Den gode historie og bevidstheden om, at vi alle har et ansvar for trivsel og udvikling, er institutionens perspektiv.</p> <p>Forskellighed og mangfoldighed opleves som en berigelse for fællesskabet. Det er vigtigt at møde hinanden åbent og nysgerrigt. Alle børn skal have mulighed for at fremme deres lærings- og udviklings potentiale.</p> <p>Alle børn har ret til optagelse i FHB. Bestyrelsen har fokus på at skabe mangfoldighed i børnegruppen.</p>	<p><b><u>Aftalt indsats</u></b></p>



<u>Tidlig indsats og Inklusion</u>	<u>Status:</u>	<u>Aftalt indsats</u>
<p>Inklusion for børn med særlige behov – i udsatte positioner – i vanskeligheder?</p>	<p><b>"Barn i en udsat position":</b> Barnets udfordringer afdækkes af det pædagogiske personale ved faglige observationer, der analyseres og vurderes. I samråd med barnets forældre udarbejdes en handleplan med inddragelse af eksterne samarbejdspartner (fx tværfagligt team, psykolog, tale/høre-lærer). Der arbejdes med en pædagogik og en organisering af det pædagogiske læringsmiljø, som understøtter en inkluderende kultur hvor, fokus er på det enkelte barns ressourcer og udvikling af barnets kompetencer og hvor barnets mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.</p> <p>Ved inklusionsfortællinger, som er en narrativ metode der bygger på et børnesyn om, at barnets deltagelse og læringsprocesser er et produkt af samspillet mellem barnet selv og dets omgivelser, italesættes og dokumenteres de positive udviklende samspilsprocesser samt fællesskabets ressourcer og dermed erstattes de 'dårlige' historier med nye gode historier.</p> <p>Formålet med metoden er at styrke en inkluderende pædagogik med særlige indsatser samt at fokusere på læringsmiljøet og fællesskabets betydning for barnets udvikling ved at vende blikket fra barnets udfordringer til læringsmiljøet.</p> <p>Der arbejdes målrettet på at etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor et barn i en udsat position skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med de børne- og voksen initierede lege.</p>	
<p>Samarbejde med div. støttefunktioner?</p>	<p>Et barn i en udsat position kan have brug for ekstra opmærksomhed, en særlig indsats eller støtte i hverdagen. Evt. ekstra ressourcer (støttetimer) kan i særlige tilfælde tildeles institutionen efter ansøgning til Støtteressourceteamet. Disse ressourcer tildeles børnehaven som helhed og ikke specifikt til det enkelte barn.</p>	



	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
<p><b>Børns overgange?</b></p> <p>Hvordan arbejdes der i institutionen med skoleforberedende aktiviteter?</p> <p>Samarbejde med skolen?</p>	<p>Der arbejdes i perioden medio august til ultimo april med aldersopdelt klubberne, hvor kommende skolestarter – Maxiklubbørn gennem leg og tilrettelagte pædagogiske aktiviteter opbygger en særlig gruppeidentitet og et stærkt fællesskab.</p> <p>Overordnet har legen og den sociale læring (at lære, at mestre sociale kompetencer) en afgørende betydning for at kunne "lære at lære" (den formaliseret læring, at lære færdigheder) og derfor arbejdes der fokuseret med social læring som skoleforberedende aktivitet:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Indgå i sociale relationer</li><li>2. Kunne udsætte sine behov</li><li>3. Være robust og vedholdende</li><li>4. føle empati (for andre)</li><li>5. Rumme overgange og skift</li></ol> <p>Fru Hedevig Baggers Børnehave indgår i forpligtende samarbejde med den lokale folkeskole (Holbergskolen) og de tilhørende institutioner, som indbefatter fælles faglige indsatser fx "Fri for Mobberi samt besøgsdage inden start på fritidsordning og i skole.</p> <p>Skolelederen fra den lokale folkeskole afholder hvert efterår - inden skoleindskrivning et dialogmøde i børnehaven med kommende skolebørns forældre hvor det er muligt, at stille spørgsmål ang. skolestart, indskoling og om skolen generelt.</p> <p>I fht. skolestart og vidensdeling er barnets forældre ansvarlige for, at eventuelle vigtige informationer om barnet videreformidles til skolen.</p> <p>Er der etableret et tværfagligt samarbejde eller et forløb omkring barnet, afholdes der et såkaldt 'videns - og overdragelses møde' med skolen, hvor de relevante aktører deltager.</p> <p>I hverdagspraksis arbejder vi desuden med 'overgange', skift og rutiner som visualiseres med piktogrammer på board marker for at skabe overblik og forudsigelighed for børnene.</p>	



<u>Samlet Tilbage melding</u>	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
	FHB har en gennemarbejdet pædagogisk praksis som lever op til gældende lovgivning. I FHB arbejder de med den nye styrkede pædagogiske lærerplan. På trods af Corona udfordringerne, finder FHB løsninger som sikre et spændende, kreativt og inspirerende læringsmiljø.	

Dato og underskrift: 25 Nov 2020

Leder:

Pædagogisk tilsynsførende: